**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

**«5В012300- Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета  факультетафилософии и политологии  Протокол №\_\_\_от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  **Декана факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **А.Р. Масалимова** |

**СИЛЛАБУС**

**«Этнопедагогика»**

1 курс, р/о, осенний семестр, 3 кредита,

тип дисциплины - обязательный

**Лектор: к.п.н., и.о. доцента кафедры педагогики и образовательного менеджмента Отарбаева А.Б.**

Телефоны: 3926022, вн.2121, 87011505135

e-mail: gulsan82@mail.ru

каб.: № 408

**Преподаватель семинарских занятий: к.п.н., и.о. доцента кафедры педагогики и образовательного менеджмента Отарбаева А.Б.**

Телефоны: 3926022, вн.2121, 87011505135

e-mail: sarah-991@inbox.ru

каб.: № 408

**Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** данного курсасостоит в формировании основ этнопедагогической культуры как базового основания для дальнейшего успешного овладения студентами научно-педагогическими знаниями, умениями, и ценностными ориентациями в области педагогической науки и практики.

**Задачи:**

- способствовать формированию у студентов научного взгляда на явления народного воспитания, как составной части педагогической науки;

- рассмотреть в историко - сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем, пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;

* способствовать формированию у студентов представлений о сущности, принципах, условиях, факторах этнопедагогического воспитания личности;
* способствовать развитию и уточнению представлений студентов об особенностях внутренней природы педагогического процесса, условиях его эффективности;
* способствовать воспитанию у студентов педагогической культуры;

- дать направление на формирование общей и профессиональной культуры

- выработать первоначальные умения и навыки работы с историко - педагогической литературой.

**Компетенции (результаты обучения):**

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» позволит студенту знать:

- основные этапы возникновения и развитии народной педагогики в контексте с историей педагогики и образования ведущих государств мира, понимать смысл и механизмы исторической преемственности;

* и освоить теоретически, а также уметь использовать в профессиональной деятельности систему основных этнопедагогических понятий, методов, подходов;
* этнопедагогику как важнейшую составляющую в профессиональной подготовке воспитателя, учителя, социального педагога, которая стимулирует саморазвитие, самосовершенствование, способствует становлению профессионального мастерства учителя.

- основные психолого-педагогические мысли мира и Казахстана, уметь:

* анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения социально - педагогической мысли;
* выявлять предпосылки зарождения идей, истоков этнопедагогики, тенденций и перспектив её дальнейшего развития;
* классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира;

овладеть навыками:

- способностью контекстного изучения отдельных произведений мыслителей и просветителей настоящего и прошлого;

- понимания и осознания сложной и многоуровневой социально-педагогической картины мира, объективных и субъективных факторов и условий взаимодействия развивающейся личности с социумом и психолого-педагогических следствий различных моделей его взаимодействия с окружающей средой;

- культуры мышления и публичного выступления, профессионально-педагогического общения, правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по этнопедагогическим проблемам;

- способностью применять профессиональные знания, методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе.

**Пререквизиты:** «Введение в специальность», «Педагогика», «Общая психология»,

**Постреквизиты:** «История психологии», «Социальная педагогика», «Сравнительная педагогика».

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1** Теоретические основы курса«Этнопедагогика» | | | |
| 1 | Лекция 1. Введение. Предмет и задачи курса этнопедагогика. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 1. Народная педагогика - объект исследования этнопедагогики | 1 | 2 |
| СРСП 1. Организационное занятие: ознакомление с заданиями СРС и контрольных работ на 15 недель. |  | 10 |
| 2 | Лекция 2. Понятие "Этнос" закономерность и сущность этноса. Этапы возникновения, становления и развития этнопедагогики. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2. Устное народное творчество как средство народной педагогики. | 1 | 2 |
| СРСП 2. Напишите сочинение с примерами и фактами влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание (назидания бабушки, внушения отца, советы матери). |  | 10 |
| 3 | Лекция 3. Личности- символы в истории этнопедагогики: Коменский Я.А., Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Абай Кунанбаев, Ы. Алтынсарин и др… | 2 | 2 |
| Практическое занятие 3. Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры.  Загадки, народные песни. | 1 | 2 |
| СРСП 3. Взгляды Абая Кунанбаева на этнопедагогику. Дайте свои письменные комментарии к «Словам назиданиям». |  | 10 |
| **Модуль 2** Народное воспитание в наследии классиков педагогики | | | |
| 4 | Лекция 4. Основные принципы народной педагогики и связь ее с научной педагогикой. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 4. Совершенный человек как цель народного воспитания | 1 | 2 |
| СРСП 4.Подберите по 5 пословиц на различные темы (о родине, о дружбе, о любви, о труде и лени) и дайте свои письменные комментарии. |  | 10 |
| 5 | Лекция 5. Поликультурное образование. | 2 | 2 |
| Практическое занятие 5. Концепция Д. Бэнкса о поликультурном образовании в американской педагогике. | 1 | 2 |
| СРСП 5. Напишите эссе раскрывающий, особенности этнического воспитания человека, значение и сущность этносоциальных ролей в этнической социализации. |  | 10 |
| 6 | Лекция 6. Диалог культур Восток-Запад. Понятие «евразийство». | 2 | 2 |
| Практическое занятие 6. Л.Н.Гумилев о научно-методологических основах национальной культуры | 1 | 3 |
| СРСП 6 Проследите и опишите развитие принципа природосообразности в истории этнопедагогики. (Покажите единство и различие в понимании этого принципа. Задание можно выполнить, составив сравнительную таблицу.) |  | 10 |
| 7 | Лекция 7. Духовно-нравственное воспитание в народной педагогике | 2 | 2 |
| Практическое занятие 7. Народная мораль- теоретическая и практическая основа нравственного воспитания. | 1 | 3 |
| СРСП 7 Составьте схему этапы возникновения, становления и развития этнопедагогики как науки в Казахстане. |  | 10 |
| **1 Рубежный контроль** |  | **100** |
| 8 | **Midterm Examination** |  | **100** |
| Лекция 8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа | 1 | 2 |
| Практическое занятие 8. Социально-психолого- педагогические основы нравственного воспитания | 1 | 2 |
| СРСП 8. Значение в развитии этнопедагогики трудов Ч.Валиханова. |  | 10 |
| 9 | Лекция 9. Народное воспитание и преемственность поколений. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 9. Народ как творец педагогической культуры | 1 | 2 |
| СРСП 9. Этнопедагогические воззрения К. Д. Ушинского. |  | 10 |
| 10 | Лекция 10. Факторы народного воспитания | 1 | 2 |
| Практическое занятие 10. Пути воспитания совершенного человека | 1 | 2 |
| СРСП 10. Значение в развитии этнопедагогики трудов В.К.Шабельникова, К.Жарыкбаева, Н.Еликбаева. |  | 10 |
| 11 | Лекция 11. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 11. Народные традиции как фактор воспитания. | 1 | 2 |
| СРСП 11. Проблемы образования и воспитания в произведениях казахских жырау ХV-ХVIIвв. |  | 10 |
| 12 | Лекция 12. Педагогические мысли русских и западных ученых о казахской этнопедагогике. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 12. Возникновение и исторические этапы развития казахской этнопедагогики. | 1 | 2 |
| СРСП 12. Этносоциально-ролевой подход в воспитании – важнейший принцип этнического воспитания. |  | 10 |
| 13 | Лекция 13. Общность традиции и обычаев народов | 1 | 2 |
| Практическое занятие 13. Воспитательное значение традиций и обычаев народов Казахстана. | 1 | 2 |
| СРСП 13. Составить Ваш вариант программы работы социального педагога с молодежью по теме «Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде». |  | 10 |
| 14 | Лекция 14. Вероисповедание. Религия как фактор этнопедагогики**.** | 1 | 2 |
| Практическое занятие 14. Воспитательный потенциал религиозных учений | 1 | 3 |
| СРСП 14. Роль истории, археологии, этнографии в исследованиях национальной культуры. |  | 10 |
| 15 | Лекция 15. Современное функционирование народной педагогики | 1 | 2 |
| Практическое занятие 15. Общечеловеческие ценности этнопедагогики | 1 | 3 |
| СРСП 15. Ознакомьтесь и расскажите о воспитательной значимости народных праздников этносов и конфессий проживающих в Казахстане. |  | 10 |
|  | **2 Рубежный контроль** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Бережнова Л.Н., Набоков И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Волков Г. Н., Петрова Т.Н., Панькин А.Б. Введение в этнопедагогику. – М., 2006. – 368 с.
3. Кожахметова К.Ж., Жетписбаева Б.А. Введение в сравнительную этнопедагогику. – Алматы.: «Әлем», 2003.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика М., 2000.
5. С.Калиев, А.Имашева. История и теоретические основы казахской этнопедагогики. Алматы – 2009.

**Дополнительная:**

1. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- М.,2005.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.,2005
3. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М., 1998.
4. Марруа А.И. История воспитания в античности. М., 1998.
5. От глиняной таблички – к университету: Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья. М., 1998.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли на Ближнем и Среднем Востоке. М., 1998
7. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. -Алматы: Рауан,1995.-512 с.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.*

Зав.кафедрой педагогики

образовательного менеджмента А.А. Булатбаева

Лектор A.Б. Отарбаева